



EVALUACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO

Ante el momento de la evaluación en cooperativo nos tenemos que plantear:

¿Qué quiero evaluar?

- ✓ El desempeño como equipo cooperativo
- ✓ Un contenido dado usando una metodología cooperativa.

Una vez que tenga claro esto, lo más fácil es:

- 1) Para evaluar el desempeño como equipo cooperativo utilizar las RÚBRICAS
 - a. Para el profesor
 - b. Para el grupo/alumno
 - c. Para un alumno con el rol de observador

- 2) Para evaluar un contenido buscaremos algunas estrategias simples:
 - a. Cabezas numeradas
 - b. Preguntas compartidas
 - c. ...

APRENDIZAJE COOPERATIVO



ANEXO 4

ANEXO RÚBRICAS

Para la evaluación personal del trabajo del grupo (se puede adaptar para hacerlo como evaluación grupal)

Aspectos	Justo (1)	Correcto (2)	Bien (3)	Excelente (4)	Puntos
Organización del grupo	Os cuesta mucho organizaros, no acabáis de repartir bien las responsabilidades y no tomáis las decisiones en común	Os organizáis con un reparto desigual de tareas. No compartís correctamente la información ni las decisiones.	Funcionáis bien en el trabajo en equipo. Solo hay algún fallo en la distribución de las tareas o en la planificación del trabajo	Os habéis organizado muy bien, habéis sabido distribuir las tareas y compartir las decisiones. Os habéis implicado por igual en el trabajo.	
Participación personal en el grupo	Aunque intentáis hacer el trabajo en equipo, no participas activamente de las discusiones y decisiones	Trabajas con tu compañero/a según tus responsabilidades pero sin tomar decisiones conjuntas: haces lo que te mandan	Participas en la organización del equipo y animas a tu compañero/a. Te concentras en el trabajo y cooperas para realizarlo en el plazo indicado.	Participas activamente en la organización del equipo, aportas opiniones, admites las opiniones y ayudas de tu compañero/a o de otros y ayudas a desarrollar el trabajo adecuadamente.	
Planificación del tiempo	No os habéis distribuido bien el tiempo y ha sido necesario atropellar al final per poder completar-lo en el plazo indicado.	Habéis previsto de forma aproximada el tiempo y habéis procurado cumplir con los plazos previstos a pesar de las dificultades.	Habéis planificado adecuadamente la temporalización del trabajo y habéis cumplido con los plazos indicados.	El haber planificado muy bien el tiempo y haber sido muy responsables cumpliendo los plazos marcados ha hecho que completaseis con facilidad vuestro trabajo.	
Presentación conjunta del trabajo	Os ha costado mucho hacer la presentación de vuestro trabajo en la puesta en común. I/O No habéis prestado suficiente atención a la presentación de los demás grupos.	Habéis tenido algunas dificultades para hacer una exposición clara de vuestro producto. I/O Habéis escuchado la presentación de los demás equipos sin molestar.	Habéis expuesto vuestra tarea con un buen tono de voz, claridad y corrección. I/O Habéis escuchado atentamente y con respeto las exposiciones de los demás equipos.	Habéis realizado la presentación de vuestra página en el bloc de manera muy correcta, con buen tono, orden y claridad. I/O Habéis escuchado con respeto las exposiciones de los otros equipos aportando sugerencias y valoraciones interesantes.	

APRENDIZAJE COOPERATIVO



ANEXO 4

RÚBRICA para la evaluación del profesor del grupo.

	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los alumnos participan con entusiasmo	Al menos $\frac{3}{4}$ de los alumnos participan activamente	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias	Sólo una o dos personas participan activamente
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea	La mayor parte de los miembros del grupo comparten responsabilidades en la tarea	La responsabilidad es compartida por $\frac{1}{2}$ de los integrantes del grupo	La responsabilidad recae sobre una sola persona
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás	Los alumnos muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea	Algunas habilidades para interactuar; se escuchan con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas	Muy poca interacción; conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Cada estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente	Hay roles asignados a los alumnos, pero no se adhieren consistentemente a ellos	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo



FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL GRUPO N°...

Criterio	SÍ	Mediana-mente	NO	Observaciones
Hubo rotación de roles				
Todos los miembros del grupo propiciaron la responsabilidad individual				
Todos los miembros del grupo explicaron unos a otros lo que estaban aprendiendo				
Todos los miembros del grupo participaron en igual medida				
El grupo trabajó con eficacia				
Se logró la participación de los alumnos más reacios				
El grupo estuvo dispuesto a colaborar con otros grupos				
El liderazgo fue compartido				
El trabajo fue concluido en el tiempo estipulado				

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN ORAL DEL GRUPO N°...

Criterio	SÍ	Mediana-mente	NO	Observaciones
La presentación es interesante				
La presentación es fácil de seguir				
Todos los miembros del grupo participan en la exposición				
Cada alumno se expresa en primera persona del plural				
Se ajustan al tiempo estipulado				
Emplean recursos didácticos				
Se expresan con voz clara				
El tono de voz es adecuado				
Se dirigen a todo el auditorio				



POSIBILIDADES PARA EVALUAR UN CONTENIDO TRABAJADO MEDIANTE AC

1. Media de las puntuaciones individuales de los miembros del grupo
2. Totalizar las puntuaciones individuales de los miembros del grupo
3. La puntuación grupal como único producto
4. Seleccionar al azar un único trabajo del grupo y puntuarlo
5. Seleccionar al azar el examen de uno de los miembros del grupo y puntuarlo
6. Puntuación individual más bono grupal
7. Bonos basados en la puntuación más alta/baja
8. Puntuación individual más media grupal
9. Todos reciben la puntuación del miembro que puntuó más bajo o más alto
10. Media de las puntuaciones académicas más una puntuación de desempeño en habilidades de colaboración.